

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай
Ивантеевского района Саратовской области»

Сохраним тюльпан Шренка

номинация: «Поиск»

Авторы:

Куприянова Маргарита, Учеватова Лада, Зубкова Татьяна, Лютикова Марина, Лучникова Светлана, Бабенко Егор, Кузнецов Максим - учащиеся 7 класса МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Руководитель:

Калинина Галина Александровна,
учитель географии
МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Адрес учреждения: 413964

Саратовская область,

Ивантеевский район,

с. Яблоновый Гай, ул. Чапаева 47А.

Телефон: 8-84-579-5-67-16

e-mail - yadgaysosh@rambler.ru

Аннотация

Мы учащиеся 7 класса, изучая растительный и животный мир нашей местности, определили критическое положение тюльпана Шренка, который распространен в нашей местности, но уже почти исчез. Этот вопрос заинтересовал нас. Проанализировать проблему исчезновения тюльпана, найти возможные пути его сохранения нам помог проект «Сохраним тюльпан Шренка». Изучая состояние природного объекта, мы на практике применили полученные теоретические знания, научились проводить опыты, делать выводы, эти исследования позволили увидеть и проследить причинно - следственные связи в системе «Человек – Общество – Природа», научились прогнозировать последствия воздействия на природу, наметили практические пути и способы разрешения экологических проблем.

*Ты, человек, любя природу
Хоть иногда её жалеи.
В увеселительных походах
Не растопчи её полей!
В вокзальной сутолоке века
Ты оценить её спеши.
Она – твой давний лекарь!
Она – союзница души!
Не жги её напропалую!
И не исчерпывай до дна!
И помни истину простую:
Нас много, а она – одна!*

Все наши мечты – это мечты о хорошем будущем, о прекрасной Земле, о дружбе человека и природы. Вот это желание светлого, доброго, прекрасного будущего и объединяет нас. Планета наша весьма засорена, но мы ещё не осознали опасность жизни на этой огромной свалке. Мы-то пока на ней живем, но смогут ли жить наши дети?

Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться могут к ней только глубоко понимающие ее и, определенным образом, воспитанные люди, поэтому очень важно, чтобы дети владели необходимыми знаниями об окружающем мире, сформировали круг умений, навыков, необходимых для их самостоятельного, активного и рационального общения с природой. Научились бы вдумчиво читать эту вечно молодую книгу природы, воспитали в себе чувства ответственности за сохранение естественной природной среды, чувства бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на земле.

Эти вопросы волнуют человечество всё больше и больше. Чем мы дышим? Какую воду мы пьем? Что нас ждёт завтра? Как окружающая среда влияет на здоровье людей? Как спасти тот или иной природный объект? Узнать ответы на эти и другие вопросы нам помогает работа над учебным проектом. Некоторые природные объекты исследованы учащимися нашей школы, а самое главное, что вся проводимая работа не напрасна, есть результаты.

На уроках географии, изучая растительный и животный мир Саратовской области, мы исследовали редкие растения, занесённые в Красную книгу нашей местности. Мы определили критическое положение тюльпана Шренка, который распространен в нашей местности, но уже почти исчез. Этот вопрос заинтересовал нас. Так мы, начали большую работу по ис-

следованию тюльпана Шренка. Изучить растение, выявить его проблему, найти правильное решение – нам помог проект.

Так началась работа над проектом «Степному тюльпану заботу и охрану»

Проблема проекта

Сокращение числа видов тюльпана Шренка на территории Ивантеевского района Саратовской области.

Цель:

Проанализировать проблему исчезновения тюльпана Шренка, найти возможные пути ее решения, опираясь на знания учебного материала и результаты поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Выявить причины возникновения и сущность проблем исчезновения тюльпана Шренка на территории села Яблоновый Гай;
2. Развить умения увидеть проблему и наметить пути ее решения;
3. Вовлечь жителей села и учащихся школы в практическую деятельность по решению экологических проблем;
4. Развивать способности работать в коллективе;
5. Приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы.

Значимость данного проекта

1. Сохранение тюльпана Шренка, как растения, нуждающегося в охране.
2. Возрождение экологической культуры жителей села Яблоновый Гай.

Методы проекта:

- ✓ частично-поисковый;
- ✓ проблемный;
- ✓ объяснительно-иллюстративный.

Планирование работы над проектом

1. Анализ проблем тюльпана Шренка.
2. Поиск возможных путей решения проблем.
3. Привлечение внимания общественности, жителей, учащихся к данной проблеме.
4. Вовлечение учащихся и жителей села в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.
5. Подведение итогов.

Направления проекта

1. Познавательная деятельность.
2. Исследовательская деятельность.
3. Агитационная деятельность.
4. Практическая деятельность.
5. Результативная деятельность.

Административное положение объекта распространения тюльпанов и границы территорий

На территории Ивантеевского района тюльпан Шренка распространен на небольших горах, высотой не более 5 метров. Название их «Красные горы». Располагаются они на востоке от села Яблонный Гай, в 1,5-2 км на территории Ивантеевского района Саратовской области и Пестравского района Самарской области. Так же тюльпан можно встретить на равнине под названием «Сухая лашмина». Располагается она западнее пруда Новый, в районе Красных гор Ивантеевского района Саратовской области.

История происхождения

Тюльпан Шренка является природным достоянием нашей местности. Поэтому решили узнать историю этого красивого, удивительного цветка.

Первые письменные упоминания о тюльпане относят к XI-XII векам. Уже в эти давние времена встречаются в староперсидских баснях восхищенные описания дивного цветка тюльпана! Его изображения были обнаружены и в рукописной Библии того же времени. Скорее всего Персия и была первой страной, где тюльпаны ввели в культуру.

Полагают, что предками первых окультуренных растений были дикорастущие тюльпаны Геснера и Шренка. А название "тюльпан" происходит от персидского слова "toliban", что в переводе значит "тюрбан" - традиционный головной убор народов Востока, с которым цветок имеет заметное сходство.

Из Персии тюльпан попал к соседям в Турцию. Пылкие турки по достоинству оценили прелесть тюльпана, и там изящный цветок скоро стал излюбленным растением дворцов и сералей. Во владениях турецкого султана каждую весну распускалось не менее пятисот тысяч цветов! Тюльпану посвящались ежегодные пышные праздники, отмечаемые, как подобает, с восточным размахом. В Турции впервые стали заниматься и селекцией растений - улучшением имеющихся форм. К XVI веку было известно уже около 300 сортов тюльпана. Невысокие со слабыми стеблями, еще далекие от совершенства, но это были уже первые культурные растения!

В одном из турецких садов и увидел тюльпаны в середине XVI века посланник австрийского императора. Незнакомые цветы поразили его воображение, и большая партия луковиц и семян в 1554 году была доставлена в Вену. Началось триумфальное завоевание тюльпанами Европы. За короткий срок изящные луковичные получили признание не только в Австрии, но и во Франции, Англии, Германии, попали в Америку.

Тюльпаны с успехом разводили в Пруссии. А берлинцы, чтобы тюльпанами могли любоваться не только богатеи, впервые ввели в практику цветочные выставки, которые каждый год устраивались на главной улице города. Выставки посещал двор, а осмотр тюльпанов сопровождался концертами.

Но громкая слава тюльпанов была еще впереди...

В 1570 году директора венского ботанического сада, известного ботаника К. Клузиуса пригласили на работу в Голландию. Вместе с другими растениями он захватил луковицы тюльпанов, и это событие решило участь Нидерландов...

Дело в том, что почвы и климат Голландии оказались очень подходящими для выращивания тюльпанов, и к началу 1600-х годов вроде бы невинное увлечение приняло угрожающий размах.

Сначала редкие заграничные цветы были доступны только богатым, а потому символизировали преуспевание, принадлежность к высшему обществу. Но после эпидемии холеры, когда в стране стало не хватать рабочих рук и уровень оплаты заметно возрос, средний класс и даже бедняки стали вкладывать деньги в престижный тюльпановый бизнес. Конечно, не только любовь к красоте была этому причиной, а желание обогащения. Как известно, в результате заболевания растения вирусом, цветки тюльпана самой обычной красной, желтой окраски могут менять цвет и становиться пестрыми или полосатыми. Вот такие уникальные

сорта (как думали тогда) и покупались состоятельными людьми баснословно дорого! Обладая всего лишь одной луковицей тюльпана волею случая можно было стать владельцем такого "сорта"! А это целое состояние! Цена луковицы доходила до нескольких тысяч флоринов, в то время, как свинья стоила 30, а корова около сотни!

Тюльпаномания охватила всю страну! Каждый желал отхватить свою долю вращающихся на рынке тюльпанов бешеных денег!

Из Голландии же в начале XVII века тюльпаны попали и в Россию.

Методы исследования

Наш класс провел ряд доступных исследований. Для этого использовали простейшее оборудование, вели дневники, заносили данные в таблицы, собирали информацию в мировой сети Интернет, проводили дискуссии на уроках экологии, географии и биологии, обсуждали проблему на классных часах, анализировали результаты, данные обработали и сделали соответствующие выводы.

Решение проблемы проекта

Решением проблемы проекта является выполнение всех поставленных нами задач.

- ✓ Выявлены причины возникновения и раскрыта сущность проблемы исчезновения тюльпана Шренка на территории села Яблоновый Гай.
- ✓ Местное население и учащиеся школы вовлечены в практическую деятельность по решению экологических проблем села Яблоновый Гай.
- ✓ В ходе работы над проектом приобретены навыки самостоятельной исследовательской работы.

Анализируя состояние мест распространения тюльпана Шренка на территории села Яблоновый Гай, наш класс определил следующие причины сокращения видов тюльпана:

- ❖ нерегулируемый выпас скота, который вытаптывает уникальную растительность;
- ❖ в весеннее время производится массовый сбор тюльпанов для букетов;

- ❖ происходит быстрое зарастание необрабатываемой территории сорными растениями и вытеснение редких растений, в том числе тюльпана Шренка.

Вывод: тюльпан Шренка, как главная достопримечательность Красных гор и Сухой лашмины, почти исчез.

Рекомендуемые меры охраны

Нами были разработаны следующие меры по охране тюльпана Шренка:

- * вести пропаганду среди учащихся и жителей села по охране редкого вида тюльпана Шренка (создание буклетов, листовок и плакатов, призывающих к защите тюльпана);
- * рекомендовать учителям использовать исследуемый материал на уроках биологии, географии, экологии, истории и т.д.;
- * организовывать классные часы для младших школьников;
- * обратиться к сельской администрации по содействию мер по защите;

Дальнейшие перспективы исследований

1. Продолжение исследовательской работы.
2. Создание экологического лагеря.

3. Поддерживание тесной связи с администрацией и общественностью.
4. Пропаганда этой проблемы среди учащихся и жителей села.

Подводя итоги работы над проектом, отмечаем большую внеклассную работу, проведённую в нашем классе по экологическим направлениям. Самыми интересными и увлекательными среди них нам показались:

- конкурс «Знаешь ли ты свой край»;
- конкурс «За бережное отношение к природе»;
- экологический конкурс детского рисунка «Зелёная планета глазами детей»;
- конкурс поделок из природного материала;
- экологический праздник «Знай и люби родную природу».

Да, внеклассная работа по экологии играет важную роль в формировании экологического сознания у школьников. Она способствует дополнительному получению знаний, воспитывает ответственное отношение к природе, прививает любовь к родному краю, формирует гражданскую позицию.

Анкетирование учащихся и родителей

Чтобы знать оценку отношения учащихся и родителей к окружающей природе, мы провели анкетирование среди учащихся 7-11 классов и их родителей. Всего в анкетировании участвовало 110 человек. Из них – 47 учащихся и 63 родителя. Анализ ответов учащихся показал: положительно ответили 23 ученика, отрицательно – 18 учеников, по-разному - 6 учеников.

Анализ тестов по оценке отношения родителей к окружающей природе показал следующее: «да» ответили – 41 человек, «нет» - 12 человек, «по-разному» - 10 человек.

Выводы: большинство учащихся и родителей поддерживают и одобряют проводимую работу по сохранению редких растений.

Результаты проекта

Работая над проектом, мы добились следующих результатов:

1. Создали отряд «Патруль природы».

2. Подготовили материал для использования на уроках географии, истории, биологии, химии и экологии.

3. Привлекли внимание общественности к проблеме исчезновения тюльпана.

4. Наладили просветительскую деятельность по экологическому воспитанию учащихся школы и жителей села.

Заключение

Исследовательская работа с тюльпаном Шренка способствовала воспитанию у школьников инициативы, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличению интереса к экологическим проблемам родного края.

Изучая состояние природных объектов, мы на практике применили полученные теоретические знания, научились проводить опыты, делать выводы. Исследования позволили увидеть и проследить причинно - следственные связи в системе «человек – общество – природа», научились прогнозировать последствия воздействия на природу, наметили практические пути и способы разрешения экологических проблем.

Работа по изучению тюльпана Шренка ещё не завершена, она будет продолжена в весенне-летний период 2014 года. Для дальнейшей работы будем вовлекать других учащихся в практическую работу, чтобы решить проблемы окружающей среды и воспитать экологически грамотных граждан своей страны.

Работая над проектом и проведя большую исследовательскую работу, мы дополнили знания о родном крае, научились принимать экологически грамотные решения в области природопользования, научились самостоятельно выявлять экологические проблемы и делать прогнозы на будущее.

Проект подготовили учащиеся 7 класса МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

Список использованной литературы

1. Боголюбов А.С. "Методы геоботанических исследований" (Экосистема, 1996).
2. Губанов И.А. Иллюстрированный определитель растений Средней России. Т. 1-М., Т - во научных изданий КМК, 2002, 2003, 2004.
3. Луняк Н.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Биология в школе 2000-№8.

4. Петров В.И. Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил. ISBN 5-09-002880-X.

5. Практические работы школьников по экологии: ч.2. Методические рекомендации к практическим работам (модельные методики и ключи для распознавания организмов). Научный редактор А.В.Присный. Белгород: Издательство Белгородского государственного университета, 1999.

6. Хомякова И.М. Лесные травы. Определитель по вегетативным признакам. Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1990.